



Центр професійного розвитку
педагогічних працівників
Вінницької міської ради

25.08.2025

**Початок:
09:30**



VinBOOT EduCAMP-2025



Ніна Сокиринська

**Загальний модуль для педагогічних
працівників ЗДО ВМТГ
та Вороновицької СТГ**



Лариса Бондарчук

**АТЕСТАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ
ЗДО. МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД
НЕПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ
ЗА ІНДИВІДУАЛЬНИМИ ОСВІТНІМИ
ТРАЄКТОРІЯМИ В МІЖАТЕСТАЦІЙНИЙ
ПЕРІОД.**

**ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ЯК
ОСНОВА ТВОРЧОГО ЗРОСТАННЯ
ОСОБИСТОСТІ ПЕДАГОГА ЗДО ЗА
НОВИМИ ПРИНЦИПАМИ І
ПІДХОДАМИ.**



Центр професійного розвитку
педагогічних працівників
Вінницької міської ради

25.08.2025



VinBOOT EduCAMP-2025



Ніна Сокиринська

Загальний модуль для педагогічних працівників ЗДО ВМТГ та Вороновицької СТГ

**Атестація педагогічних працівників ЗДО. Методичний
супровід неперервного професійного розвитку за
індивідуальними освітніми траєкторіями в
міжатестаційний період.**

АТЕСТАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

НАКАЗ МОН України

від 10.09.2024 N 1277 (Зареєстр. в Мінюсті України 30 жовтня 2024 р.
за N 1634/42979)

Про внесення змін до Положення про атестацію педагогічних працівників, затв. наказом МОН України від 09 вересня 2022 року N 805, зареєстр. в Мінюсті України 21 грудня 2022 року за N 1649/38985

НАКАЗ МОН УКРАЇНИ

від 10.12.2024 №1/ 23 112-24

«Про проведення атестації педагогічних працівників у 2024/2025 навчальному році» 1/ 23 112-24 від 10.12.2024

ПОЛОЖЕННЯ ПРО АТЕСТАЦІЮ

- Визначає порядок проведення атестації педпрацівників як системи заходів, спрямованих на **всебічне** та **комплексне оцінювання їхньої педагогічної діяльності**, за якою визначаються
- відповідність педагогічного працівника займаній посаді,
- рівень його кваліфікації,
- присвоюється кваліфікаційна категорія,
- присвоюється педагогічне звання.

МЕТА І ПРИНЦИПИ АТЕСТАЦІЇ

Метою атестації є стимулювання

- цілеспрямованого безперервного підвищення рівня профкомпетентності педпрацівників,
- росту їх професійної майстерності,
- розвитку творчої ініціативи,
- підвищення престижу й авторитету,
- забезпечення ефективності освітнього процесу.

Основними принципами атестації є відкритість та колегіальність, гуманне та доброзичливе ставлення до педагогічного працівника, повнота, об'єктивність та системність оцінювання його педагогічної діяльності.

НАКАЗ МОН від 04.03. 2025 р.№ 407 «ПРО ЗАТВЕРДЖЕННЯ МЕТОДИЧНИХ РЕКОМЕНДАЦІЙ З ПИТАНЬ ФОРМУВАННЯ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ЗДО»

Основні компоненти внутрішньої системи, серед яких — *«Забезпечення ефективності професійної діяльності, сприяння професійному розвитку педагогічних працівників»*.

Однією з вимог / правил цього компоненту є **«Сприяння професійному розвитку педагогічних працівників, зокрема організація методичної діяльності»**, для оцінювання якого рекомендовано використовувати два критерії:

- ❖ забезпечення методичної діяльності та
- ❖ методичний супровід професійного розвитку педагогічних працівників.

НАКАЗ МОН від 04.03. 2025 р.№ 407 «ПРО ЗАТВЕРДЖЕННЯ МЕТОДИЧНИХ РЕКОМЕНДАЦІЙ З ПИТАНЬ ФОРМУВАННЯ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ЗДО»

Критерій «Забезпечення методичної діяльності» передбачає з'ясування рівня:

- визначеності системи методичної діяльності,
- підвищення якості освітнього процесу та якості освіти вихованців,
- формування та вдосконалення професійних компетентностей педпрацівників, надання їм методичної допомоги;
- упорядкованості, доступності, сучасності, змістовності інформації, що дає змогу задовольнити потреби педпрацівників у саморозвитку і професійному самовдосконаленні.

НАКАЗ МОН від 04.03. 2025 р.№ 407 «ПРО ЗАТВЕРДЖЕННЯ МЕТОДИЧНИХ РЕКОМЕНДАЦІЙ З ПИТАНЬ ФОРМУВАННЯ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ЗДО»

Критерій «Методичний супровід професійного розвитку педпрацівників» передбачає з'ясування рівня надання їм методичної допомоги щодо:

- підготовки та проведення освітнього процесу з дітьми,
- різних форм взаємодії з батьками вихованців;
- дотримання академічної доброчесності.

МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД

Методичний супровід неперервного професійного розвитку за індивідуальними освітніми траєкторіями в міжтестастійний період - **сукупність заходів**, спрямованих на підтримку та розвиток педпрацівників через їх власні, індивідуально сплановані навчальні плани.



Мета: забезпечити кожному педагогу можливість здобути необхідні знання та навички для підвищення своєї кваліфікації, розвивати свої особистісні та професійні якості

НАПРЯМКИ МЕТОДИЧНОГО СУПРОВОДУ

Розробка та затвердження ІОТ:

- Розроблення, схвалення та забезпечення фінансування ІПР та організаційної підтримки.

Забезпечення ресурсів для НІР:

- Надання можливості для ПК
- Забезпечення доступу до електронних ресурсів.
- Забезпечення умов для співпраці.

Моніторинг та оцінювання:

- Контроль прогресу педагогів, надання їм зворотнього зв'язку та підтримки.
- Оцінювання результатів діяльності.

Сприяння самостійному професійному розвитку:

Заохочення самоосвіти, аналіз та узагальнення досвіду.

СУТНІСТЬ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ТРАЄКТОРІЇ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ

ІНДИВІДУАЛЬНА ТРАЄКТОРІЯ –
персональний шлях розвитку
здібностей, особистісних якостей і
психічних процесів особистості.



ІНДИВІДУАЛЬНА ТРАЄКТОРІЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ - спрямованість особистості на розвиток професійної компетентності, що передбачає регулювання професійних дій задля реалізації власного потенціалу, досягнення успіху в професійній роботі.

СУТНІСТЬ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ТРАЄКТОРІЇ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ

ТРАЄКТОРІЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА - персональний шлях реалізації професійного потенціалу педпрацівника, що ґрунтується на його вільному виборі закладу освіти, видів, форм, темпу здобуття освіти та освітньої програми в межах здобуття освіти дорослих.



ІНДИВІДУАЛЬНА ТРАЄКТОРІЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА - індивідуальна, персоналізована модель саморегулювання власних професійних дій задля розвитку професіоналізму, професійної компетентності.

ІНДИВІДУАЛЬНА ТРАЄКТОРІЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ

План ІТПР педагога-

це індивідуальний шлях, який він використовує для реалізації свого професійного потенціалу та підвищення компетентності.

Він передбачає:

- ❖ самотійне планування,
- ❖ вибір темпу навчання та освітніх програм,
- ❖ регулювання власних професійних дій.



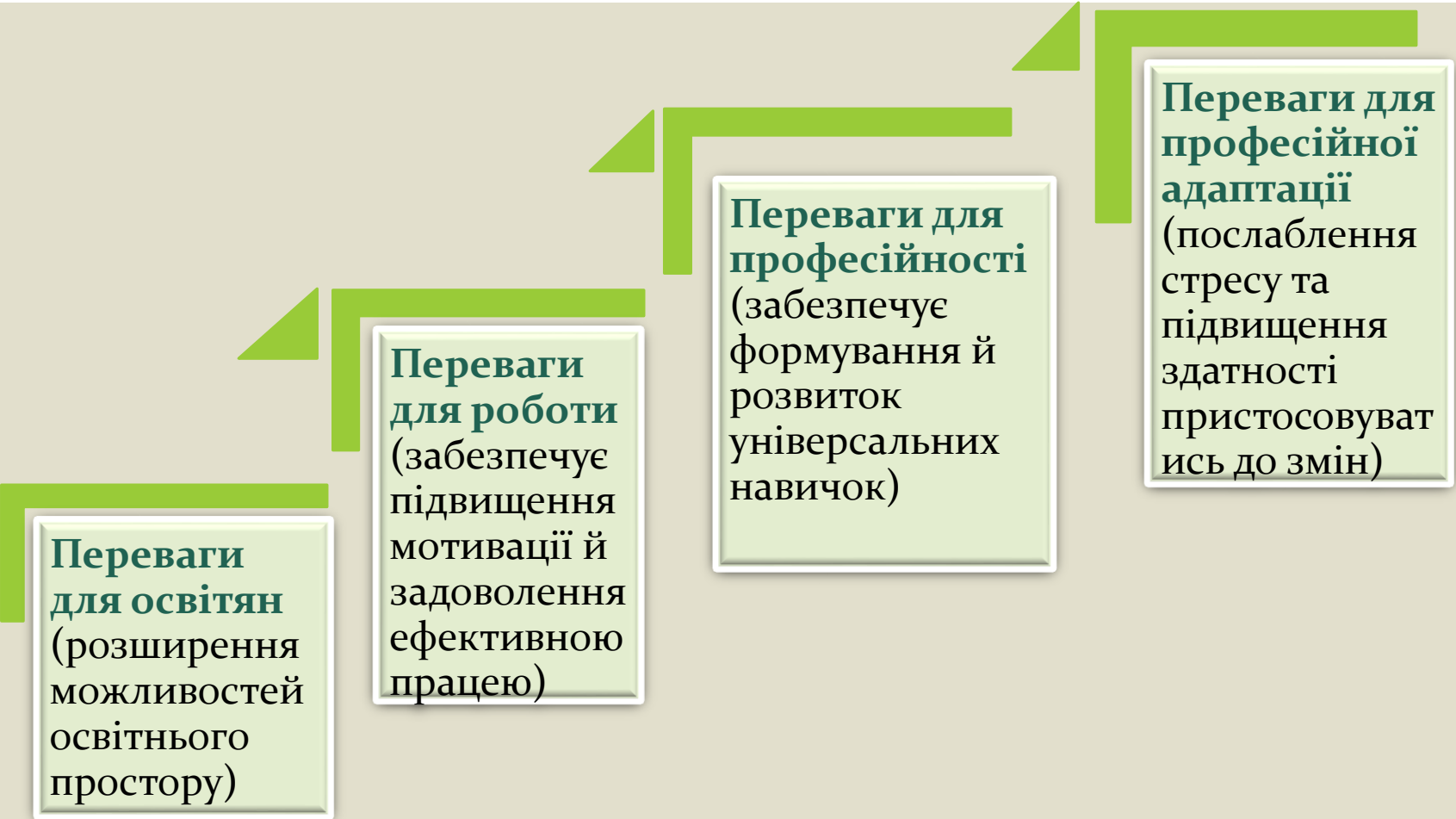
ПЛАНУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ТРАЄКТОРІЇ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА

ЗАВДАННЯ ФАХІВЦІВ ЦПРПП

- сприяти активізації процесу самопізнання та саморозвитку педагогів щодо визначення своїх можливостей;
- мотивувати педагогів до моделювання власної траєкторії професійного розвитку, що спрямована на максимальне використання особистісних ресурсів;
- забезпечити ресурсну підтримку та супровід реалізації індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагогів.



ПЕРЕВАГИ ВИКОРИСТАННЯ ІОТ:



**Переваги
для освітян**
(розширення
можливостей
освітнього
простору)

**Переваги
для роботи**
(забезпечує
підвищення
мотивації й
задоволення
ефективною
працею)

**Переваги для
професійності**
(забезпечує
формування й
розвиток
універсальних
навичок)

**Переваги для
професійної
адаптації**
(послаблення
стресу та
підвищення
здатності
пристосовуват
ись до змін)

методологічний супровід НПР за ІОТ в міжтестастійний період є важливою частиною роботи з педагогічними кадрами, яка дозволяє не тільки підвищити кваліфікацію, але й сприяти професійному зростанню та розвитку кожної особистості.

ПРИНЦИПИ РОЗРОБЛЕННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ТРАЄКТОРІЇ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ

ЛЮДИНОЦЕНТРИЗМ

СИНЕРГІЗМ

ЦІЛЬОВИЙ ПІДХІД

ДИНАМІЗМ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ

ДІАГНОСТИЧНИЙ ПІДХІД

АКТИВНІСТЬ

ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ

СВОБОДА ВИБОРУ

ВАРІАТИВНІСТЬ

ІНСТРУМЕНТИ МОДЕЛЮВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ТРАЄКТОРІЇ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ

**САМОАНАЛІЗ
ВЛАСНОЇ
ПРОФЕСІЙНОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ**

САМООСВІТА

**ПІДВИЩЕННЯ
КВАЛІФІКАЦІЇ**

САМОРОЗВИТОК

САМОМЕНЕДЖМЕНТ

ЕТАПИ СТВОРЕННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ТРАЄКТОРІЇ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ



ДІАГНОСТИЧНИЙ ЕТАП Аналіз власної досвіду.
Самооцінювання професійної діяльності. Визначення
напрямів підвищення кваліфікації.

ІНФОРМАЦІЙНИЙ ЕТАП Підвищення кваліфікації.
Формальна, інформальна неформальна освіти.
Самоосвітня діяльність

ПРАКТИЧНИЙ ЕТАП Апробація та закріплення у
практиці роботи набутих знань, умінь і навичок

УЗАГАЛЬНЮЮЧИЙ ЕТАП Моніторинг професійного рівня
сформованості компетентностей відповідно професійних
стандартів.

ПРОФЕСІЙНИЙ СТАНДАРТ «ВИХОВАТЕЛЬ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ»

■ 19.10.2021

Затв. Наказом Мінекономіки № 755-21

- Розроблено відповідно до Законів України
- «Про освіту»,
- «Про дошкільну освіту»



20.12.2022

Наказ МОН України № 1/15511

Методичні рекомендації до Професійного
стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти»

ПРОФЕСІЙНИЙ СТАНДАРТ ВИХОВАТЕЛЯ

	Трудові функції (4)	Професійні компетентності (11)
Загальні компетентності (6) ■ громадянська ■ соціальна ■ культурна ■ лідерська ■ підприємницька ■ етична	А: Організація, забезпечення та реалізація освітнього процесу	прогностична організаційна оцінювально-аналітична предметно-методична
	Б: Участь у створенні, підтримці та розвитку здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища	здоров'язбережувальна проєктувальна
	В: Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу	психо-емоційна педагогічне партнерство морально- етична
	Г: Безперервний професійний розвиток	здатність до навчання впродовж життя Інформаційно-комунікаційна

Компетентності вихователя, які визначено у Стандарті для професійного розвитку та підвищення кваліфікації, можуть лягти в основу дорожньої карти та бути навігацією розбудови індивідуальної траєкторії професійного розвитку (ІТПР).

Завдання методичних служб та Центру - допомогти педагогам глибоко усвідомити ті внутрішні зміни, які мають відбутися, щоб вони могли набути професійних компетентностей, без яких неможливо якісно виконувати трудові функції.



МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ ПЕДАГОГІВ, НАДАНІ ЦПРПП

- ❖ відвідувати зустрічі з провідними фахівцями;
- брати участь в обговоренні кожної компетентності, обмінюватися думками й досвідом;
- отримувати кваліфіковані відповіді на актуальні запитання;
- долучатися до заходів, які допоможуть підсилити внутрішню мотивацію до змін;
- отримати поради у виборі суб'єктів і програм підвищення кваліфікації.

МЕТОДИ АНАЛІЗУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Вивчення документації:

портфоліо педагогічного працівника,

протоколи засідань педагогічної ради,

накази керівника з основної діяльності,

план роботи закладу на рік,

плани підвищення кваліфікації,

свідоцтва і сертифікати про підвищення кваліфікації.

ПЛАН-ЗРАЗОК ІНДИВІДУАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО МАРШРУТУ

Напрямок роботи (проблема)

Вивчення літератури

Самоаналіз діяльності

Умови для проходження маршруту

Реалізація завдань

Планування діяльності

Виконання плану

Узагальнення результатів

Звіт про результат, трансляція педагогічного досвіду



АЛГОРИТМ ПОБУДОВИ ІТПР ПЕДАГОГА

I. Визначити пріоритети

II. Здійснити самооцінювання

III. Поставити цілі.

IV. Розроблення плану реалізації цілей.

ВИКОРИСТАНІ ДЖЕРЕЛА:

- НАКАЗ МОН України від 10.09.2024 N 1277 (Зареєстр. в Мінюсті України 30 жовтня 2024 р. за N 1634/42979) Про внесення змін до Положення про атестацію педагогічних працівників, затв. наказом МОН України від 09 вересня 2022 року N 805, зареєстр. в Мінюсті України 21 грудня 2022 року за N 1649/38985
- НАКАЗ МОН УКРАЇНИ від 10.12.2024 №1/ 23 112-24«Про проведення атестації педагогічних працівників у 2024/2025 навчальному році» 1/ 23 112-24 від 10.12.2024
- Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти» затв. Наказом Мінекономіки № 755-21 від 19.10.2021 Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості дошкільної освіти, затвердж. наказом МОН від 04.03.2025 № 407
- Методичні рекомендації до Професійного стандарту “Вихователь закладу дошкільної освіти” затверджено Наказом МОН України № 1/15511 від 20.12.2022
- Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості дошкільної освіти, затвер. наказом МОН від 04.03.2025 № 407
- Стягунова О. Планування індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагогічних працівників: брошура до Типової програми підвищення кваліфікації керівників і педагогічних працівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників. Київ. УІРО. 2023. 13 с
- О.Назаренко, Н.Олесюк «Як за допомогою профстандарту вибудувати індивідуальну траєкторію професійного розвитку педагогів», Журнал «Практика управління дошкільним закладом» № 1, січень 2022

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!